Сжатое изложение

На экзамене текст для сжатого изложения будет дан в аудиозаписи. У вас есть возможность готовиться к такой форме итоговой аттестации. Рекомендации к написанию сжатого изложения вы найдёте в материалах с ярлыком "Сжатое изложение", а также на странице блога "Сжатое изложение". Помните: вы должны показать использование приёмов сжатия - исключение, упрощение, обобщение.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБЫ СОКРАЩЕНИЯ ТЕКСТА

Новая форма итоговой аттестации в 9-м классе включает задания, призванные проверить, умеют ли учащиеся понимать прочитанный текст и использовать информацию, содержащуюся в нем, в качестве аргумента.

Как следует из «Методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом» (авторы Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько), при разработке новой версии экзамена важно было обеспечить «преемственность контрольных измерительных материалов ЕГЭ и материалов государственной аттестации выпускников 9-х классов». Этим и был обусловлен выбор видов работы с текстом – сжатое изложение (С1) и сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (С2.1 и С2.2).

Сжатое изложение «требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности его на правописных нормах, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное. Иными словами, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию» [1, с. 5].

Предполагается, что учащийся может использовать различные приемы компрессии исходного текста – содержательные и языковые.

Среди **содержательных приемов компрессии текста** основными являются:

1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;

2) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

К основным **языковым приемам компрессии** **исходного текста** относятся:

1. Замены:

• замена однородных членов обобщающим наименованием;

• замена фрагмента предложения синонимичным выражением;

• замена предложения или его части указательным местоимением;

• замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

• замена сложноподчиненного предложения простым.

2. Исключения:

• исключение повторов;

• исключение фрагмента предложения;

• исключение одного или нескольких синонимов.

3. Слияния:

• слияние нескольких предложений в одно.

Умение выразить информацию в краткой, логически стройной форме необходимо ученикам не только при написании сжатого изложения, но и при подготовке сообщений, аннотаций, составлении тезисов, конспектировании.

Предлагаем варианты упражнений по информационной переработке текста, которые могут быть использованы на уроках русского языка.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА**

Чтение и понимание текста – это задача, которую можно решить, если уметь правильно читать. Стремясь понять содержащуюся в тексте проблему, мы должны учитывать то, как текст организован: его стиль и жанр, тип речи и строение абзацев, структуру предложений. Должны научиться разделять информацию главную и второстепенную, чтобы при сжатии исключить несущественное и второстепенное. Напоминаем ученикам: *важная информация обычно содержится в главной части сложного предложения.*

***Упражнение 1***

*Прочитайте предложение и подчеркните в нем главную информацию.*

А) Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.

Запись должна выглядеть так:

Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.

Б) Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является устойчивый оборот *как без воздуха,* но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются.

(Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является устойчивый оборот *как без воздуха,* но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются).

Таков может быть окончательный вариант сокращения:

*Чистый воздух нужен не только людям, он необходим в точном производстве*. Обращаем внимание учеников на то, что наряду с содержательным приемом сокращения текста мы использовали и языковой прием: заменили сочетание *чистый воздух* местоимением, в первой части добавлена отрицательная частица *не*.

***Упражнение 2***

*Перед вами первые два абзаца текста. Какая информация вам кажется факультативной? Какие предложения, перестроив, можно соединить? Используя различные приемы сжатия текста, передайте основную информацию, заключенную в двух абзацах, так, чтобы объем вашего высказывания не превышал 35 слов.*

1. Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты.

2. Цель всегда конкретна, измеряема, достижима. 3. Например, целью может быть поступление в вуз или покупка мотоцикла. 4. В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, чтобы этого достичь. *(45 слов)*

Учитель может обратить внимание некоторых учащихся на 4-е предложение: сложноподчиненное, с последовательным соединением придаточных; предложить продумать вариант с использованием только одного придаточного.

*Примеры выполнения работы учащимися:*

1. 1. Может показаться парадоксальным, но человеку нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты. 2. Цель конкретна и достижима, мы можем продумать или просчитать те действия, которые необходимы для ее достижения. *(32 слова)*

Мы видим использование приема исключения информации, содержащейся в 3-м предложении исходного текста, приема слияния двух предложений – 2-го и 4-го, упрощение структуры этого предложения.

2. 1. Людям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты. 2. Можно заранее продумать, как добиться цели, но мечта – это нечто другое. *(23 слова)*

В данном варианте исключается информация 3-го предложения исходного текста, фрагмент 1-го предложения *(может показаться парадоксальным),* контекстуальный синоним*(просчитать),* слиты 2 предложения.

3. 1. Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и нерациональные мечты. 2. Цель конкретна, точна, достижима. 3. Можно заранее просчитать, что нужно сделать для ее достижения. *(28 слов)*

Используется прием исключения факультативной информации (3-е предложение, второстепенные члены в 4-м предложении исходного текста).

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА**

*а) Трансформация словосочетаний*

***Упражнение 3***

*Выберите из синонимичных языковых средств наиболее краткие и емкие, «экономичные».*

Дать подтверждение – подтвердить; привести доказательство – доказать; проводить исследование – …; совершать вращение – …; проявлять интерес – …; выдвинуть предположения – …

Процесс реакции – реакция; свойство упругости – …; месяц март – …

*б) Трансформация предложений*

***Упражнение 4***

*Замените придаточное предложение предложно-падежной конструкцией.*

Для того чтобы осуществить – для осуществления; для того чтобы получить – для получения; для того чтобы изменить – …; для того чтобы соединить – …; для того чтобы распределить – …; для того чтобы рассмотреть – …

В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, ***чтобы этого достичь (достичь цели)***. (В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать ***для достижения цели).***

Энергии, выделяющейся при ядерной реакции, достаточно, ***чтобы нагреть от комнатной температуры до кипения 150 т воды*.** (Энергии, выделяющейся при ядерной реакции, достаточно***для нагревания от комнатной температуры до кипения 150 т воды).***

***Упражнение 5***

*Замените придаточные условия и причины предложно-падежной конструкцией или деепричастным оборотом.* (Напоминаем ученикам, что употребление деепричастного оборота считается ошибочным, если субъект действия, обозначенного глаголом-сказуемым, и субъект действия, обозначенного деепричастием, не совпадают).

***Чтобы ядерная реакция протекала,*** необходимо снизить скорость движения нейтронов приблизительно в 10 000 раз. (***Для протекания ядерной реакции*** необходимо снизить скорость движения нейтронов приблизительно в 10 000 раз).

***Если бы на мгновение прекратилось действие*** электромагнитных сил, ***то***сразу бы исчезла жизнь, немыслимая без сил электромагнитной природы. (***С прекращением действия*** электромагнитных сил сразу бы исчезла жизнь, немыслимая без сил электромагнитной природы).

***Если принимать*** витамины не менее 4 месяцев в году, можно восполнить дефицит важнейших элементов и усилить защитные свойства организма. (***Принимая*** витамины не менее 4 месяцев в году, можно восполнить дефицит важнейших элементов и усилить защитные свойства организма).

Мысль о взаимосвязи геометрической формы кристалла с его внутренним строением была высказана Ньютоном. Ученые смогли убедиться в ее справедливости только в XX веке,***потому что исследовали*** кристаллы с помощью рентгеновского метода. (Ученые смогли убедиться в ее справедливости только в XX веке, ***исследовав*** кристаллы с помощью рентгеновского метода. Ученые смогли убедиться в ее справедливости только в XX веке***благодаря исследованиям*** кристаллов с помощью рентгеновского метода).

Подобные упражнения интересны учащимся, демонстрируют им возможности языка, заставляют внимательнее вчитываться в текст. Такая работа позволит предотвратить возможные коммуникативные неудачи учеников как при чтении – понимании текста, так и при создании ими собственных текстов.

ЛИТЕРАТУРА

Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений 2008 года (в новой форме). Русский язык. Федеральный институт педагогических измерений, 2008. С. 70.

***И.Н. ДОБРОТИНА,*** *Московский культурологический лицей № 1310*